

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 «Берёзка»
городской округ город Кулебаки

Методическая разработка
индивидуального занятия

Тема занятия: «К нам в гости пришёл Лунтик»

Возраст ребёнка 5 лет

Направленность группы: группа комбинированной направленности
дошкольного возраста с 5-6 лет с ОНР

Разработала:
Учитель-логопед
Киселёва Н.В.

2025 год

Краткая логопедическая характеристика:

Строение артикуляционного аппарата без патологии. Амплитуда движений губ и языка недостаточны. Понимание речи соответствует возрасту. Словарный запас немного отстает от нормы. Объём прилагательных не достаточный, страдают словообразование и словоизменение. Испытывает затруднения при подборе слов-определений. Недостаточно обобщающих понятий. Грамматический строй сформирован недостаточно для данного возраста. В речи присутствуют аграмматизмы (ошибки в падежных окончаниях, при согласовании прилагательных с существительными, числительных с существительными, при образовании существительных множественного числа именительных и родительных падежей). Фонематическое восприятие не сформировано. Имеются ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава. Звукопроизношение носит полиморфный характер (парасигматизм шипящих ж-з, ш-с; ламбдацизм, ротацизм.) Фразовая речь с элементами лексико-грамматического недоразвития. При ответах пользуется простыми распространёнными предложениями.

Цель: автоматизация звука «л» в слогах, словах и фразах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять правильное произношение звука «л» в слогах, словах, фразах;
- развивать фонематические процессы: развивать умение определять наличие звука «л» в словах, определять его позицию;
- формировать навыки образования глаголов прошедшего времени;
- побуждать отвечать простыми распространёнными предложениями.

Коррекционно-развивающие:

- развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- развивать интонационную выразительность;
- развивать память, мышление, логическое мышление;

- развивать речевое дыхание;
- обогащение и расширение словарного запаса;
- закреплять навыки звукового анализа и синтеза;

Воспитательные:

- создать положительный эмоциональный настрой;
- воспитывать самостоятельность, интерес к занятию, самоконтроль за речью.

Оборудование: картинки-символы для артикуляционной гимнастики, зеркало, картинки с изображением героев мультфильма (Лунтик и Мила), предметные картинки: ландыш, колокольчик, тюльпан, ромашка, роза, василёк; лопата, стул, мыло, половник, бокал, метла; игровые пособия: «Разложи по полкам», «Цветочная поляна», «Разрезные картинки: Лунтик и его друзья».

Планируемые результаты:

В результате занятия ребёнок научится:

- чётко произносить звук «л» в словах и фразах;
- определять наличие звука «л» в словах и определять его позицию;
- образовывать глаголы прошедшего времени;
- отвечать на вопросы простыми распространёнными предложениями.

Предварительная работа:

- формирование артикуляционных умений и навыков, необходимых для правильного произнесения звука «л»;
- постановка звука «л»;
- автоматизация звука «л» изолированно, в слогах, словах;
- отработка упражнений мелкой моторики.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Логопед. - Здравствуй, Женя, очень рада тебя видеть. Как твоё настроение?

Садись удобно, спинку не забывай держать прямо. Начинаем наше занятие.

Логопед. - Ты любишь мультфильмы? Отгадай, из какого мультфильма к нам придёт гость?

Жил-был малыш на Луне,

А друзей он себе нашёл на Земле.

Пушистый, фиолетовый, весёлый

Пришёл к нам на занятие сегодня.

Логопед. - Правильно, это Лунтик. (Перед ребёнком выставляется картинка Лунтик). Он пришёл к тебе в гости, послушать, как ты произносишь звук «л» и поиграть с тобой в разные игры. Давай вспомним, откуда он к нам попал? (С Луны)

2. Артикуляционная гимнастика.

- Но прежде чем мы начнём играть с Лунтиком, давай выполним зарядку для язычка. А в этом тебе помогут «весёлые картинки». Посмотри на них и выполни упражнение.

«Лопаточка»

Язык лопаткой положи

И немного поддержи.

Язык нужно расслаблять,

И под счёт его держать.

«Иголочка»

Язык иголкой тяну.

Не подходи! Я уколю!

«Парус»

Ветер парус раздувает,
Нашу лодку подгоняет,
Раз, два, три, четыре, пять,
Будем лодку мы держать.

«Часики»

Влево – вправо, влево – вправо,
Мой язык скользит лукаво:
Словно маятник часов,
Покачаться он готов.

«Качели»

На качелях я качаюсь.
Вверх лечу и вниз спускаюсь.

«Вкусное варенье»

Блин мы ели с наслаждением –
Перепачкались вареньем.
Чтоб варенье с губ убрать,
Ротик нужно облизать.

3. Изолированное произнесение звука «л», характеристика звука.

Логопед. - Давай произнесём любимый звук Лунтика: ллл.

Обсуждение артикуляции звука: широкий язык поднимается вверх за зубки, губы улыбаются.

Логопед. - Какой это звук? Звук «л» - согласный, потому что во рту есть преграда – язык, звук звонкий, твёрдый.

4. Автоматизация звука «л» в слогах.

Логопед - Лунтик очень любит гулять по лужайке и петь песенки. И хочет, чтобы ты тоже спел вместе с ним.

- Спой песенку «ла» столько раз, сколько я хлопну.
- Спой песенку «ло» столько раз, сколько я топну.
- Спой песенку «лу» столько раз, сколько я покачаю головой.
- Спой песенку «лы» столько раз, сколько я постучу.
- Спой песенку «лэ» столько раз, сколько цветов на столе.

5. Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять (загибают пальчики на обеих руках, начиная с большого)

Будем с Лунтиком играть (сжимают и разжимают пальцы рук)

В хвойный лес гулять пошли (загибают большие пальцы)

Белый ландыш мы нашли (загибают указательные пальцы)

Мы цветочек рвать не стали, (загибают средние пальцы)

Долго нюхали, (загибают безымянные пальцы)

Устали. (загибают мизинцы)

Нам идти домой пора, («шагают» по столу указательным и средним пальцами)

До свидания, пока. (плавные движения правой рукой из стороны в стороны).

6. Формирование фонематических представлений. Автоматизация звука «л» в словах.

Логопед. - Лунтик принёс с собой корзинку. Давай посмотрим, что есть у Лунтика в корзинке? (Выставление и называние предметных картинок: метла, стул, мыло, бокал, половник, лопата). Помоги Лунтику разложить эти предметы в шкаф: на верхнюю полку мы положим картинки, названия которых начинаются со звука «л»,

на среднюю – картинки, в названии которых звук «л» слышится в середине, а на нижнюю – картинки, названия которых заканчиваются на звук «л».

Логопед. - Молодец! Знаешь, а ведь Лунтик пришёл к нам не один. Отгадай, кто это?

Это весёлая божья коровка

С цветка на цветок прыгает ловко.

Имя её скорей назови,

Подругу Лунтика к нам позови.

Ребёнок – Это божья коровка Мила.

Логопед – Правильно, это Мила. Посмотри, какая красивая цветочная поляна. Мила очень любит цветы, давай поможем Лунтику собрать для Милы букет, но выбирать нужно только те цветы, в названии которых есть звук «л». Цветы: роза, ландыш, лилия, одуванчик, мак, колокольчик, василёк, тюльпан.

7. Дыхательная гимнастика «Букет».

Логопед. – Молодец, ты помог Лунтику собрать красивый букет. Давай его понюхаем. Делай носиком вдох, выдыхай ртом, произнося ааа. (повторить 2 раза)

8. Автоматизация звука «л» в предложениях.

Логопед. - Мы помогли Лунтику разложить его вещи в шкаф. А давай подумаем, что с помощью этих предметов мог делать Лунтик? Расскажи.

Ребёнок. С помощью мыла Лунтик стирал, мыл. Половником Лунтик разливал суп. Лопатой Лунтик копал землю. Метлой Лунтик подметал. Из бокала Лунтик пил. На стуле Лунтик сидел.

Логопед - Лунтик придумал смешные, забавные предложения, чтобы развеселить тебя и Милу. Послушай, внимательно и исправь ошибки.

Логопед - Салат съел Милу. Пол упал на стул. Лопатка взяла Лунтика. Белый платок надел Милу.

9. Развитие мелкой моторики.

Логопед - Посмотри, если собрать эту картинку, то получится портрет Лунтика с Милой. Давай соберём её и подарим Лунтику.

Логопед - Молодец! Лунтик очень доволен.

10. Итог занятия.

Логопед – Наше занятие подошло к концу. Скажи, с каким звуком мы сегодня работали? Какие герои приходили сегодня на занятие? Что тебе запомнилось больше всего? Ты очень постарался, молодец!